

## Module 4

# Cahier pour clore la thématique de la fuite

### **Contexte**

Le module 4 clôt la thématique de la fuite. Pour commencer, tente de déceler tes différentes identités et celles d'une personne en fuite et représente-les dans les schémas en nid d'abeille. Pour conclure, tu seras invité à exprimer ton avis et tes préoccupations en lien avec la thématique de la fuite.

### **Objectifs**

Tu as comparé tes groupes d'appartenances avec celles de personnes en fuite.  
Tu as reconsidéré d'un œil critique la manière dont tu juges les personnes en fuite.  
Tu as formulé en une phrase ton avis sur la thématique de la fuite.

### **Modalité de travail**

Individuel/par deux/en groupes

### **Aperçu des tâches**

Tâche AS – 1 Schéma en nid d'abeille te concernant  
Tâche AS – 2 Schémas en nid d'abeille concernant les personnes en fuite  
Tâche AS – 3 Comparaison et interprétation des schémas en nid d'abeille  
Tâche AS – 4 Feuille regroupant les avis exprimés sur la thématique de la fuite

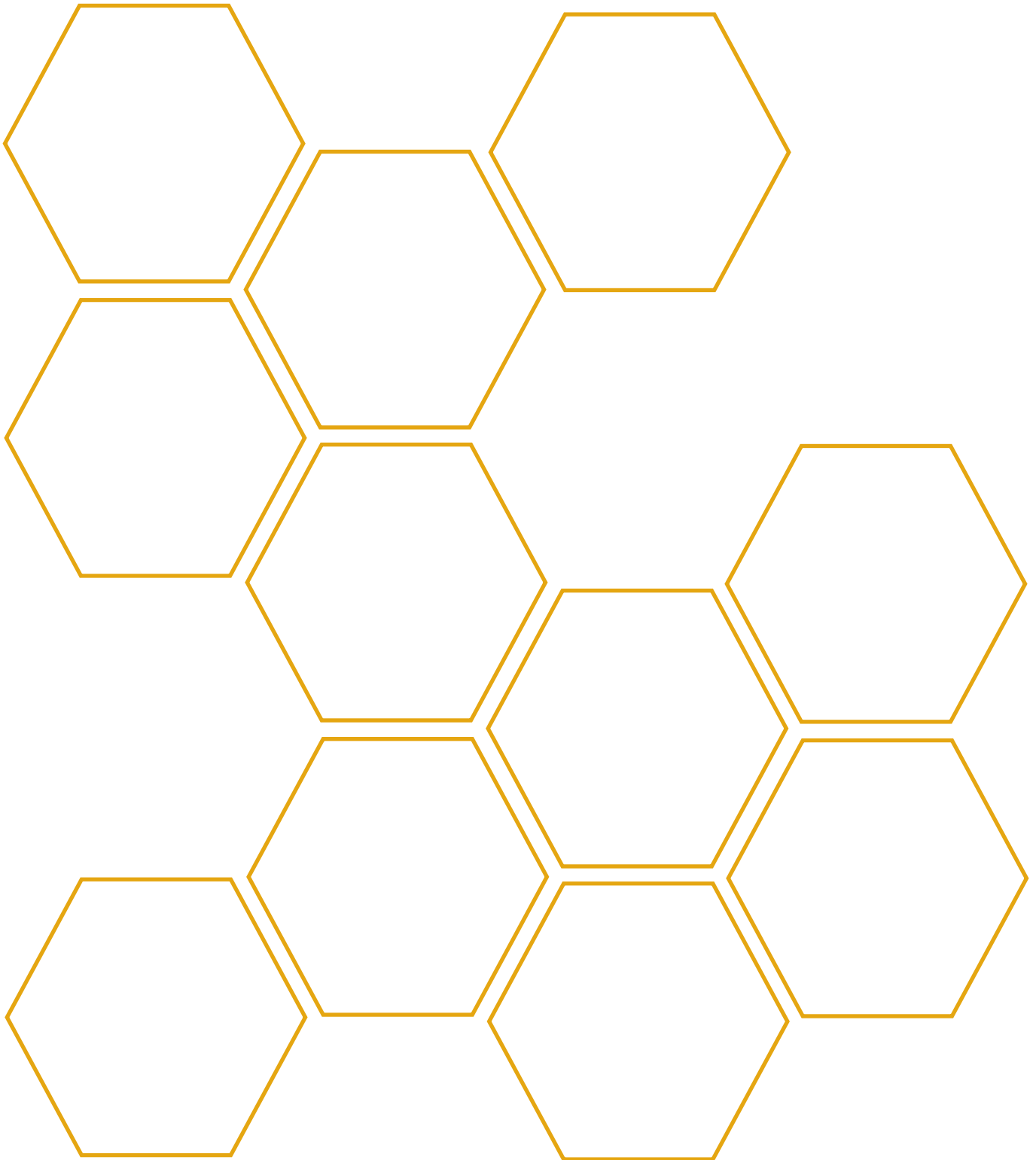
## Tâche AS – 1

### Schéma en nid d'abeille te concernant – j'ai de multiples facettes

Inscris dans chaque case un groupe social auquel tu appartiens (famille, club de sport, groupe d'amis, communauté religieuse, etc.).

Tente également de répondre aux questions suivantes :

- Quels sont les groupes d'appartenance que tu as choisis, lesquels t'ont été attribués?
- Où te sens-tu bien, où te sens-tu moins bien ?



**Tâche AS – 2 Schéma en nid d'abeille relatif à 1 ou 2 personnes en fuite**

Schéma en nid d'abeille relatif à .....

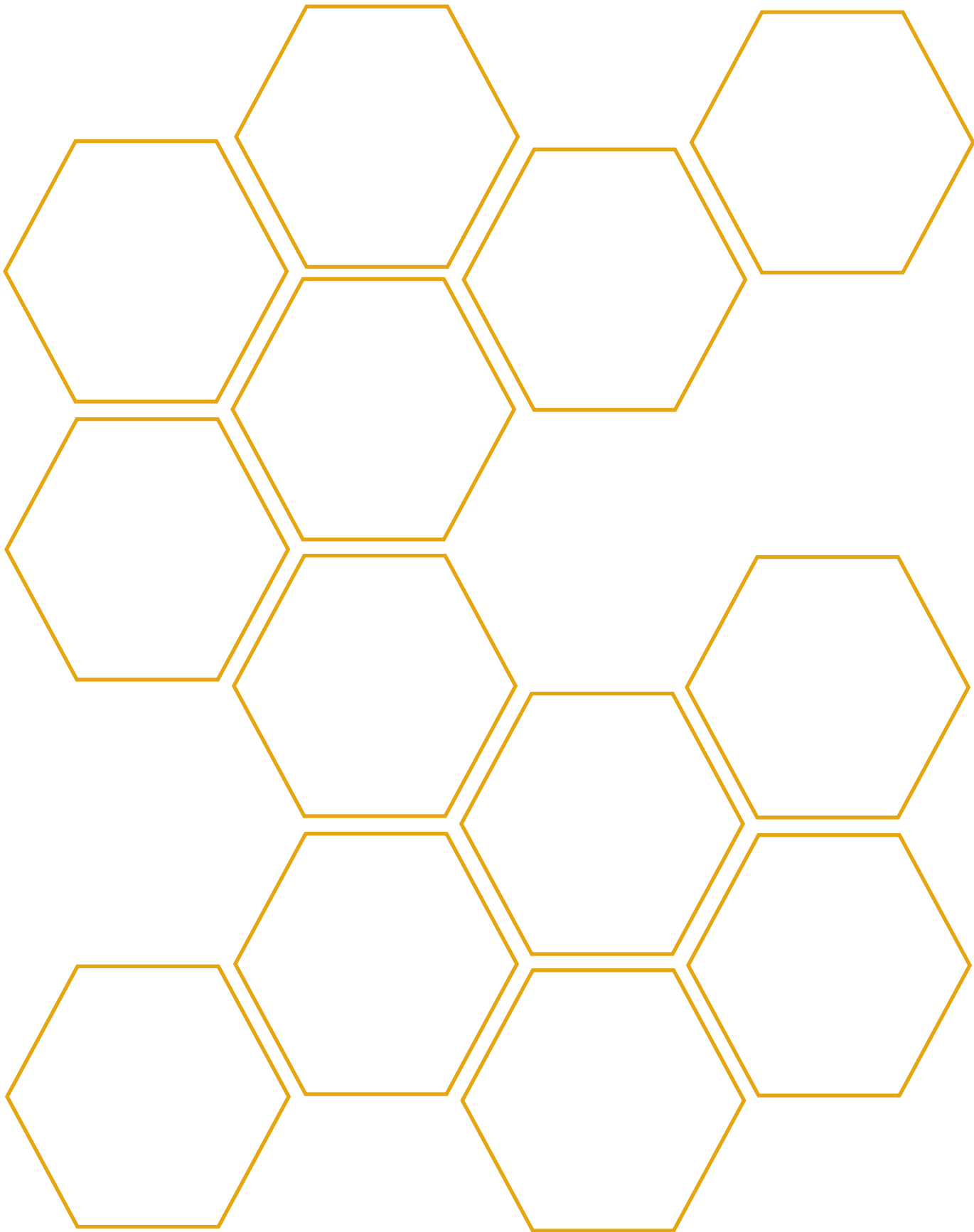
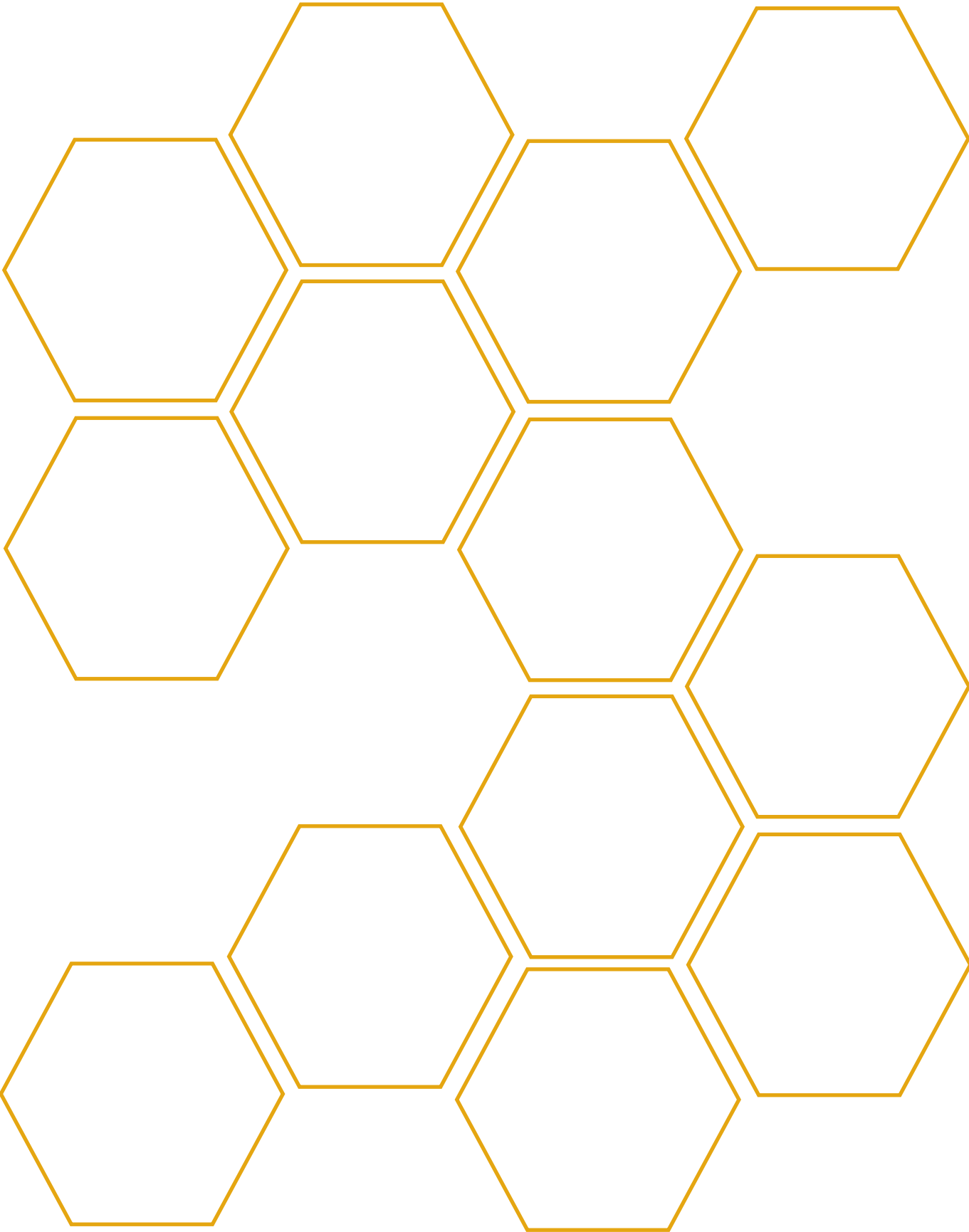


Schéma en nid d'abeille relatif à .....



## Tâche AS – 3

### Comparaison et interprétation des schémas en nid d'abeille - débat

Les schémas en nid d'abeille relatifs aux élèves de la classe sont certainement plus fournis que ceux qui se rapportent aux personnes en fuite.

Débattez en groupe, puis en classe des questions suivantes :

- Quels problèmes découlent de notre vision étriquée du phénomène de la fuite?
- Comment cette vision étriquée se répercute-t-elle sur la vie sociale ?
- Comment cette vision étriquée se répercute-t-elle sur l'intégration des personnes en fuite ?

D'autres questions peuvent bien sûr être débattues.

## Notes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Tâche AS – 4

### Bilan et conclusion : concevoir et présenter un dépliant regroupant les avis exprimés sur la thématique de la fuite

Réalisez en tandem un dépliant dans lequel sont présentés vos commentaires sur la thématique de la fuite. Ce dépliant doit refléter votre avis personnel, sous forme soit d'appréciations (Je trouve bien que ...) soit de suggestions (Nous devrions...). Vous pouvez illustrer vos propos au moyens d'images ou de photos. Vous présenterez ensuite votre dépliant devant la classe (env. 2 minutes).

